



# Revoir le Financement de L'éducation de Base au Kenya

**Samuel Ngigi, John Njoka, Paul Kamau,  
Martine Oleche et Moses Muriithi**

Mai 2024 /HCD-PBf-TT-005

- Le programme gratuit d'éducation primaire a eu des effets positifs sur le développement du capital humain. C'est pourquoi cette politique mérite d'être soutenue.
- Il est nécessaire d'accélérer le financement de l'éducation au Kenya et de réduire la charge supportée par les ménages.
- Un dialogue plus approfondi est nécessaire avec les parties prenantes pour dépolitiser le soutien à l'éducation avant sa mise en œuvre.
- Il est important que le financement de l'éducation introduise des dimensions régionales et de genre afin de garantir que ceux qui sont susceptibles d'être à la traîne en matière d'inscription, d'achèvement et de transition bénéficient d'une attention particulière.
- Il est nécessaire de lier les systèmes de soutien scolaire au soutien des moyens de subsistance des ménages afin que les enfants n'abandonnent pas l'école en raison de la faim et des aspects connexes vécus à la maison.

## QUELS SONT LES ENJEUX ?

L'introduction de la politique de gratuité de l'enseignement primaire (FPE) par un nouveau régime en 2003 a été faite politiquement. Elle a permis un accès massif aux écoles primaires pour les enfants qui n'y étaient pas inscrits jusque-là. Le FMI (2007) a noté qu'au cours de la première année d'introduction (2003), le taux brut de scolarisation est passé de 92 % à 104 %. Le ratio élèves/enseignant est passé de 1:34 à 1:40 et, dans une certaine mesure, à 1:100 dans les zones marginalisées et les établissements informels. On suppose que l'engorgement des écoles a conduit à des résultats scolaires médiocres et à une mauvaise qualité de l'éducation.

## POURQUOI EST-CE IMPORTANT ?

Le droit à l'éducation est clairement défini dans les ODD 4 (éducation de qualité) et 10 (réduction des inégalités), ainsi que dans les articles 43 et 53 de la Constitution du Kenya. En outre, la loi de 2013 sur l'éducation de base garantit à chaque citoyen kenyan l'accès à l'éducation de base et les mécanismes juridiques inscrits dans la loi devraient rendre opérationnelle une éducation de base de qualité, gratuite et obligatoire au Kenya (Mulinya et Orodho, 2015). Bien que le Kenya soit partie à ces instruments, ce droit n'est pas encore réalisé dans le pays. Il est donc nécessaire d'examiner la situation en vue d'accélérer l'éducation de base au Kenya.

## OPTIONS / IMPLICATIONS POLITIQUES

Avec le financement du programme de gratuité de l'enseignement primaire, les taux de scolarisation se sont améliorés grâce à l'augmentation du financement, y compris l'emploi d'un plus grand nombre d'enseignants et la suppression des frais de scolarité et des prélèvements. Résultats des élèves, y compris les taux d'alphabétisation (<https://borgenproject.org/tag/free-primary-education-fpe/>) se sont améliorés, mais pas de manière significative. Cela implique la nécessité de combiner les aspects quantitatifs et qualitatifs lors du financement et du soutien à l'éducation.

Source : <https://borgenproject.org/tag/free-primary-education-fpe/>

Les taux d'achèvement n'ont pas produit les mêmes résultats positifs (22 %) par rapport aux inscriptions. Toutefois, des disparités régionales et entre les sexes ont été observées, certaines régions et certains sexes affichant des taux inférieurs. Cela implique la nécessité



d'accorder une attention particulière à certaines régions (par exemple, les zones marginales) et à certains sexes sur les raisons qui expliquent le faible taux d'achèvement.

Le taux de transition s'est également amélioré, atteignant 9,6 % pour chaque année de mise en œuvre de la politique, mais il est nettement inférieur au taux d'inscription et d'achèvement. En outre, le budget et les dépenses du ministère de l'éducation sont importants à cet égard. Comment améliorer la transition ?

## PRINCIPALES RECOMMANDATIONS POLITIQUES

Ce document a démontré que la politique d'enseignement primaire gratuit (EPF) a eu des effets significatifs sur les résultats de l'enseignement primaire, principalement sur la scolarisation, la transition et l'achèvement des études. Cela a été possible grâce à des investissements substantiels dans les infrastructures physiques, le recrutement des enseignants et le financement des ressources éducatives telles que les taxes scolaires et les livres. Cependant, il reste encore des éléments non financés tels que la nourriture, les uniformes et d'autres dépenses.

Compte tenu des résultats positifs, cette politique mérite d'être soutenue. Deuxièmement, il est nécessaire d'accélérer le financement de l'éducation au Kenya et de réduire la charge supportée par les ménages. Troisièmement, pour une mise en œuvre harmonieuse et un plus grand succès de ces politiques, il est nécessaire de renforcer le dialogue entre les

parties prenantes avant la mise en œuvre. Ce dialogue favoriserait l'adhésion de toutes les parties prenantes suffisamment tôt. Quatrièmement, et compte tenu de l'évidence des différences entre les sexes et les régions dans les résultats, des considérations d'équité sur l'équilibre entre les sexes et les régions sont nécessaires. Cinquièmement, il est nécessaire de fusionner les systèmes de soutien à l'éducation avec le soutien aux moyens de subsistance des ménages, afin que les enfants n'abandonnent pas l'école en raison de la faim qui sévit à la maison.

## SOURCES PROPOSÉES

- Mulinya, LC and Orodho, JA (2015) Free Primary Education Policy: Coping Strategies in Public Primary Schools in Kakamega South District, Kakamega County, Kenya. *Journal of Education and Practice*. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online)
- Mutegi, Reuben G. 2015. *Influence Of Unit Cost Of Education On Students Enrolment Rates In Public Secondary Schools In Tharaka South Sub-County, Kenya*. Unpublished Phd Thesis, Unievrsty Of Nairobi.
- Muyanga, M., Olwande, J., Mueni, E., & Wambugu, S. (2010). Free primary education in Kenya: an impact evaluation using propensity score methods. In *Child welfare in developing countries* (pp. 125-155). Springer, New York, NY.
- Mwabu, G., Manda, D.K, & Kimenyi, S.M. (2002), "Human Capital Externalities and Returns to Education in Kenya", Kenya Institute for Policy Analysis and Research, DP/13/2002, Kenya.
- Oketch, M. O., & Somerset, H. A. (2010). *Free primary education and after in Kenya: Enrolment impact, quality effects, and the transition to secondary school*. Falmer: Consortium for Research on Educational Access, Transitions and Equity.
- Otike, FW and Kariuki B (undated) Free Primary Education in Kenya and its challenges in fighting Illiteracy. *Journal of Education and Practice* www.iiste.org. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol 2, No 3 146
- Sawamura, N., & Sifuna, D. N. (2008). Universalizing primary education in Kenya: Is it beneficial and sustainable. *Journal of international cooperation in Education*, 11(3), 103-118.
- Wanjohi, A. (2014). *Challenges Facing the Implementation of Free Primary School in Kenya*. Nairobi: Schools Net Kenya.



## Mission

Renforcer les capacités des chercheurs locaux pour qu'ils soient en mesure de mener des recherches indépendantes et rigoureuses sur les problèmes auxquels est confrontée la gestion des économies d'Afrique subsaharienne. Cette mission repose sur deux prémisses fondamentales.

Le développement est plus susceptible de se produire quand il y a une gestion saine et soutenue de l'économie.

Une telle gestion est plus susceptible de se réaliser lorsqu'il existe une équipe active d'économistes experts

basés sur place pour mener des recherches pertinentes pour les politiques.

Intégrer la rigueur et les données probantes dans l'élaboration des politiques économiques en Afrique

- Améliorer la qualité.
- Assurer la durabilité.
- Accroître l'influence.

[aercafrica.org/fr](http://aercafrica.org/fr)

### Pour en savoir plus :



[www.facebook.com/aercafrica](http://www.facebook.com/aercafrica)



[www.instagram.com/aercafrica\\_official/](http://www.instagram.com/aercafrica_official/)



[twitter.com/aercafrica](https://twitter.com/aercafrica)



[www.linkedin.com/school/aercafrica/](http://www.linkedin.com/school/aercafrica/)

### Contactez-nous :

**Consortium pour la Recherche Économique en Afrique**

**African Economic Research Consortium**

**Consortium pour la Recherche Économique en Afrique**

**Middle East Bank Towers,**

**3rd Floor, Jakaya Kikwete Road**

**Nairobi 00200, Kenya**

**Tel: +254 (0) 20 273 4150**

**[communications@aercafrica.org](mailto:communications@aercafrica.org)**