



EDUQUER LES ENSEIGNANTS EDUQUER LES ENFANTS

Melap Sitati; et Rosemary Murebui

Mei 2024 / NO. HCD-PB-TT-007

Messages clés

- 1. La disponibilité d'enseignants adéquats et qualifiés permet d'améliorer les résultats scolaires des apprenants.
- 2. Des enseignants qualifiés et expérimentés créent un environnement d'apprentissage sûr et favorable à la santé mentale et émotionnelle des élèves.
- 3. Des enseignants compétents et qualifiés préparent les apprenants à la vie au-delà de la salle de classe

Quel est le problème ?

Les enseignants jouent un rôle important dans le système éducatif. Par conséquent, les coûts liés aux enseignants représentent 58 % des dépenses publiques consacrées à l'éducation au Kenya. Malgré cet investissement, les résultats des élèves en calcul et en lecture restent inférieurs à la moyenne et varient considérablement d'un comté à l'autre. Les faibles performances des apprenants entravent la croissance économique d'un pays et limitent les possibilités d'accès à l'enseignement supérieur ou à l'emploi, entraînant un cycle de pauvreté et d'inégalité. La disponibilité et la qualité du personnel enseignant jouent donc un rôle important dans les résultats obtenus par les apprenants. L'objectif de développement durable 4 (c) prévoit que les pays augmentent l'offre d'enseignants qualifiés d'ici 2030. Pour ce faire, le gouvernement doit également recruter et répartir des



enseignants qualifiés dans l'ensemble du pays.

<https://www.standardmedia.co.ke> Photo par James Omoro

En 2003, le gouvernement du Kenya a mis en œuvre la politique d'éducation primaire universelle (EPU) afin de garantir que tous les enfants fréquentent l'école primaire, ce qui a permis de maintenir des taux bruts de scolarisation supérieurs à 90 %. Le nombre élevé d'inscriptions n'a pas été à la hauteur de l'augmentation du nombre d'enseignants, ce qui a compromis les performances des élèves. La situation s'est aggravée avec la mise en œuvre de la politique de transition à 100 %. Le Kenya se trouve dans une période de transition des

programmes scolaires, passant du système 8-4-4 à un programme basé sur les compétences. La modification de la structure de l'école exige que les enseignants acquièrent de nouvelles compétences afin de pouvoir enseigner efficacement le programme.

Pourquoi est-ce important ?

Au Kenya, les enseignants jouent un rôle crucial dans l'évolution du secteur de l'éducation. L'amélioration de la qualité de l'enseignement et des résultats scolaires peut être obtenue en offrant aux enseignants une formation sur les pratiques d'enseignement actuelles et les meilleures méthodes qui s'alignent sur les nouvelles réformes des programmes scolaires. Avec l'accroissement de la population, la demande d'enseignants augmente rapidement. Il est donc important de former les enseignants pour répondre à cette demande et garantir l'accès des élèves à une éducation de qualité.

Options politiques

L'un des principaux problèmes posés par le déploiement du CBC est l'insuffisance de la formation des enseignants pour mettre en œuvre le nouveau programme de manière efficace. Si le gouvernement n'investit pas dans la formation pédagogique, les résultats éducatifs ne seront pas atteints. Les résultats des élèves restent en deçà de la moyenne malgré les interventions gouvernementales telles que les programmes de développement de l'évaluation des performances des enseignants. Contrairement aux idées reçues, le niveau de qualification d'un enseignant n'a pas d'importance. En fait, un enseignant titulaire d'un diplôme a une influence favorable sur les résultats des élèves au niveau de l'enseignement primaire. Et ce, bien que les niveaux supérieurs exigent davantage de ressources en termes de coût et de période de formation.

Les interactions entre le sexe et le niveau de qualification de la formation des enseignants ont montré que les élèves formés par des enseignantes obtiennent de meilleurs résultats que ceux formés par des enseignants au début de leur scolarité. En raison de leur nature bienveillante, les enseignantes ont tendance à comprendre les besoins mentaux et émotionnels des apprenants.

Les méthodes d'enseignement acquises par l'expérience, combinées à la maîtrise du contenu par la formation, influencent les performances des apprenants. Des méthodes d'enseignement efficaces permettent aux apprenants de mieux comprendre et retenir les informations, tandis que la maîtrise du contenu par l'enseignant garantit que les apprenants reçoivent un enseignement précis et complet. Cela souligne l'importance pour les enseignants d'améliorer continuellement leurs compétences pédagogiques et

d'approfondir leur compréhension du contenu qu'ils enseignent.

Que doivent faire les décideurs politiques ?

Améliorer les résultats scolaires des apprenants : La qualité de la formation initiale et continue des enseignants doit être évaluée et adaptée au contenu et à la pédagogie de la formation continue. Des enseignants bien formés sont plus à même de transmettre efficacement la matière à leurs élèves, ce qui se traduit par de meilleurs résultats scolaires.

Pour un meilleur bien-être des élèves : Le gouvernement doit recruter davantage d'enseignantes, en particulier pour les niveaux inférieurs de l'enseignement primaire. Les enseignants formés à la promotion d'un comportement positif et à l'apprentissage socio-émotionnel peuvent contribuer à créer un environnement d'apprentissage sûr et favorable à la santé mentale et émotionnelle des élèves.

Mieux préparer les apprenants à la vie au-delà de la salle de classe : La requalification des enseignants vise à renforcer leur capacité à enseigner le nouveau programme. Les enseignants qui viennent d'être embauchés doivent avoir les compétences pédagogiques requises et se voir proposer des programmes de formation initiale qui posent problème.

Dans l'ensemble, l'investissement dans l'enseignement préscolaire a un impact positif sur les résultats scolaires, sociaux et économiques des enfants, à la fois à court et à long terme.

Remerciements

Ce projet a été réalisé avec le soutien financier et technique du Consortium pour la recherche économique en Afrique (CREA) dans le cadre du projet de développement du capital humain en Afrique, avec un financement du BMGF. Les auteurs remercient également la directrice exécutive de KIPPRA, le Dr Rose Ngugi, et le Dr Eldah Onsomu pour leur soutien et leurs conseils, ainsi que Mme Violet Nyabaro pour sa révision par les pairs tout au long du processus. Nous remercions tout particulièrement les encadreurs du CREA, le professeur Lant Pritchett et le professeur Germano Mwabu, pour leurs précieux commentaires et suggestions.



Mission

Renforcer les capacités des chercheurs locaux pour qu'ils soient en mesure de mener des recherches indépendantes et rigoureuses sur les problèmes auxquels est confrontée la gestion des économies d'Afrique subsaharienne. Cette mission repose sur deux prémisses fondamentales.

Le développement est plus susceptible de se produire quand il y a une gestion saine et soutenue de l'économie.

Une telle gestion est plus susceptible de se réaliser lorsqu'il existe une équipe active d'économistes experts

basés sur place pour mener des recherches pertinentes pour les politiques.

Intégrer la rigueur et les données probantes dans l'élaboration des politiques économiques en Afrique

- Améliorer la qualité.
- Assurer la durabilité.
- Accroître l'influence.

aercafrica.org/fr

Pour en savoir plus :



www.facebook.com/aercafrica



www.instagram.com/aercafrica_official/



twitter.com/aercafrica



www.linkedin.com/school/aercafrica/

Contactez-nous :

Consortium pour la Recherche Économique en Afrique

African Economic Research Consortium

Consortium pour la Recherche Économique en Afrique

Middle East Bank Towers,

3rd Floor, Jakaya Kikwete Road

Nairobi 00200, Kenya

Tel: +254 (0) 20 273 4150

communications@aercafrica.org