



Les Ecoles Divisent-Elles Réellement les Togolais ?

Auteurs : Etayibtalnam Koudjom, Eric H. Ngoko,
Mazignada S. Limazie et Lionie Mafang

Mai 2024 /GPIR-PBf-CC009

Messages clés

- Le système éducatif togolais offre différents parcours de formation, ce qui a conduit à ce que certains facteurs soient plus importants que d'autres dans la décision des parents de choisir le bon type d'école pour l'éducation de leurs enfants.
- Ces facteurs sont principalement liés au statut des parents, à leur zone de résidence et à la région dans laquelle ils vivent au Togo.
- Les mêmes facteurs sont à l'origine de l'inégalité des chances sur le marché du travail après la fin de la scolarité : ceux qui ont fréquenté une école privée ont plus de chances d'obtenir un salaire plus élevé que ceux qui ont fréquenté une école publique, ou à la fois une école publique et une école privée, ou pas d'école du tout.

Le problème et son étendue au Togo

L'égalité dans l'éducation signifie que tous les jeunes, quels que soient leur milieu, leur origine socio-économique et leur environnement physique, doivent avoir les mêmes chances d'accéder au système éducatif à tous les niveaux. Le système éducatif togolais est caractérisé par une dichotomie des choix éducatifs entre les écoles publiques et les écoles privées. L'augmentation du nombre d'écoles privées depuis la libéralisation du secteur de l'éducation dans les années 1990 a conduit à une croissance rapide des écoles privées dans tout le pays en général et dans certaines régions en particulier.

Malgré l'absence de statistiques actuelles sur l'évolution de la fréquentation scolaire, les statistiques disponibles pour 2005 montrent que même si le nombre d'écoles publiques (2 600) était supérieur à celui des écoles privées (1 664), le nombre de ces dernières a augmenté plus rapidement, faisant ainsi des écoles privées le choix préféré des parents.

Cependant, les coûts directs et indirects liés à la scolarisation d'un enfant dans une école privée, généralement élevés, ont conduit à l'exclusion des enfants issus de milieux défavorisés de ce type d'école. Les statistiques montrent que 83,89 % des élèves des écoles privées sont issus de ménages riches et seulement 16,11 % de ménages pauvres. À l'inverse, 88,35 % des enfants des écoles publiques sont issus de ménages pauvres, contre seulement 11,65 % de ménages riches.

Cette différence dans les choix éducatifs a des implications pour l'économie dans son ensemble et pour le marché du travail en particulier. Les statistiques montrent que bien que le taux de pauvreté ait baissé entre 2006 et 2015 au Togo, l'emploi des jeunes reste un problème majeur dans le pays. Les indicateurs de performance des apprenants selon le type d'école fréquentée montrent qu'en 2018, le taux de chômage était le plus élevé (59,34 %) chez les jeunes ayant fréquenté des écoles publiques, suivis par ceux ayant fréquenté à la fois des écoles publiques et privées (47,39 %). Il était le plus bas (32,57 %) chez ceux qui avaient fréquenté des écoles privées (40,6 %). Il a également été constaté que l'accès à l'emploi des jeunes augmentait avec leur niveau d'éducation : le taux était plus élevé chez les jeunes ayant suivi une formation universitaire (68%) que chez ceux qui avaient suivi des cours de formation technique et professionnelle (62%).

Face à ces statistiques inquiétantes, il est urgent de s'attaquer à la question des inégalités dans l'éducation, si l'on veut atteindre l'objectif de réduction des inégalités de toutes sortes au sein du système éducatif, qui est le quatrième objectif de développement durable (ODD 4). Le Togo a entrepris une multitude d'actions, dont l'adoption de l'accord de Dakar réaffirmant son engagement à atteindre l'objectif de l'éducation pour tous d'ici 2015.

Cet accord fait suite à la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur, qui a recommandé d'élargir l'accès à l'enseignement supérieur et de renforcer les liens avec la société, en particulier avec le monde du travail, et à l'Agenda pour le travail décent en Afrique 2007-2015 de l'OIT, qui a été lancé par les chefs d'État lors du Sommet de Ouagadougou en 2004 et finalisé lors du 11e Sommet de la jeunesse africaine pour le développement durable en mai 2011.

Options et recommandations de politique économique

Au Togo, les caractéristiques des élèves et celles de leurs parents ont été identifiées comme les principaux facteurs responsables du choix différentiel du type d'école à fréquenter. Il a été observé que les jeunes qui fréquentaient une école privée avaient un salaire plus élevé, une fois employés, que ceux qui fréquentaient une école publique, ou une combinaison d'écoles publiques et privées, ou pas d'école du tout.

Des stratégies d'intervention publique sont donc nécessaires pour soutenir le secteur de l'éducation.

Il est important de mettre en place des politiques visant à réduire les inégalités sociales et à redistribuer les revenus. À cet égard, il convient d'augmenter le financement des écoles publiques afin qu'elles puissent offrir la même qualité d'enseignement que les écoles privées. Dans cette optique, la priorité pourrait être donnée aux écoles publiques dans les régions du pays où il y a une forte concentration de populations pauvres (c'est-à-dire dans les zones rurales et les régions telles que Maritime et Kara).

Source : Campus Togo (2016) ; Togo TopNews (2022).



Mission

Renforcer les capacités des chercheurs locaux pour qu'ils soient en mesure de mener des recherches indépendantes et rigoureuses sur les problèmes auxquels est confrontée la gestion des économies d'Afrique subsaharienne. Cette mission repose sur deux prémisses fondamentales.

Le développement est plus susceptible de se produire quand il y a une gestion saine et soutenue de l'économie.

Une telle gestion est plus susceptible de se réaliser lorsqu'il existe une équipe active d'économistes experts

basés sur place pour mener des recherches pertinentes pour les politiques.

Intégrer la rigueur et les données probantes dans l'élaboration des politiques économiques en Afrique

- Améliorer la qualité.
- Assurer la durabilité.
- Accroître l'influence.

aercafrica.org/fr

Pour en savoir plus :



www.facebook.com/aercafrica



www.instagram.com/aercafrica_official/



twitter.com/aercafrica



www.linkedin.com/school/aercafrica/

Contactez-nous :

Consortium pour la Recherche Économique en Afrique

African Economic Research Consortium

Consortium pour la Recherche Économique en Afrique

Middle East Bank Towers,

3rd Floor, Jakaya Kikwete Road

Nairobi 00200, Kenya

Tel: +254 (0) 20 273 4150

communications@aercafrica.org